



Pedagogisch beleid van skidkinderopvang 2022



waardig

mensen

medemen

ellen en overeenkomsten
voorbeeld voor de kinderen en elke

cultuur en natuur

bewustzijn

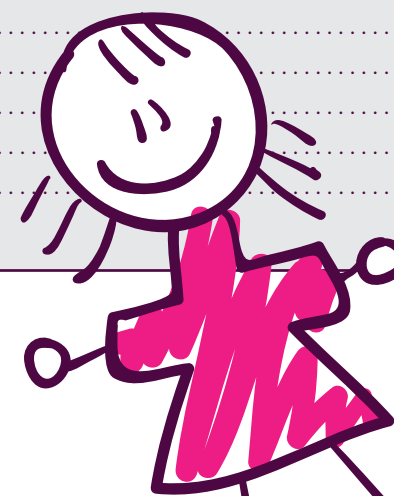
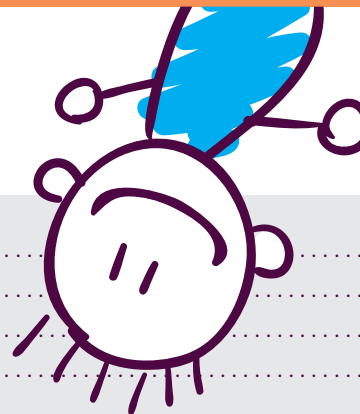
zorgzaam

mensen en medemen

autonomi

Inhoud

Inleiding	5
Missie	6
Visie	6
Onze kernwaarden	7
Onze organisatie	8
Onze kindcentra	8
Ons gastouderbureau	8
Opbouw van het pedagogisch beleid	9
Het pedagogische beleidsplan	9
De praktische werkwijze	9
Kindcentrum in beeld	9
1. Onze pedagogische visie: ieder kind heeft het recht om te groeien tot wie het is	10
2. Wij bieden een omgeving waarin een kind zich welkom en veilig voelt	11
2.1. Wij investeren in een goede relatie met ieder kind	11
2.1.1. Wij hebben een open basishouding	11
2.1.2. Kinderen mogen hun mening geven en meedenken	12
2.1.3. Wij zijn betrouwbaar	12
2.2. Wij laten zien en horen dat we respect hebben	12
2.2.1. Wij tonen respect voor de wereld om ons heen	12
2.2.2. Wij leren kinderen om goed voor zichzelf te zorgen	12
2.3. Wij werken actief aan een goed contact en afstemming met ouders	13
2.3.1. Iedere ouder voelt zich welkom bij ons	13
2.3.2. Wij voeren gesprekken uit gelijkwaardigheid	13
2.3.4. Wij denken met ouders mee bij de begeleiding van hun kind	13
2.4. Wij zorgen dat de kinderen zich in onze ruimtes welkom en veilig voelen	13



3. Wij bieden een rijke leer- en leefomgeving	14
3.1. Wij zorgen voor een optimale inrichting van de ruimtes en grote diversiteit aan materialen	15
3.2. Wij zorgen voor een breed aanbod aan activiteiten (spontaan en gepland)	15
3.2.1. Alle interessegebieden komen aan bod	15
3.2.2. Wij gaan vaak naar buiten met de kinderen.....	15
3.2.3. Wij lezen veel voor en bieden een taalrijke omgeving.....	16
3.2.4. Wij stimuleren het spelen met andere kinderen	16
Onze kernwaarden	19



*'Ieder kind heeft het recht om
te groeien tot wie het is.'*

Pedagogisch beleid 2022

'Om te worden wie
je bent, moet je weten
wie je bent.'



Inleiding

Wat fijn dat je de tijd neemt om je te verdiepen in ons pedagogisch beleid. Net als in de zorg voor de kinderen is ook dit document gemaakt vanuit ons hart, hoofd en handen. We beschrijven hierin wat we de kinderen en ouders beloven om hen kwalitatief hoogstaande zorg en begeleiding te bieden bij het opvangen van de kinderen en het biedt onze pedagogisch medewerkers handvatten voor het werken met kinderen.

We beginnen dit document met een korte introductie over onze missie, visie en kernwaarden, onze organisatie en hoe ons pedagogisch beleidsplan is opgebouwd.

We volgen nieuwe ontwikkelingen binnen de kinderopvang en pedagogiek en passen ons pedagogisch handelen hierop aan. We staan open voor de wensen van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. We zoeken samenwerking met kindgerichte-organisaties zoals bijvoorbeeld het onderwijs en sportclubs. Altijd met als doel de ontwikkeling en/of het welbevinden te stimuleren en optimaliseren van een individueel kind, of groep kinderen. Ons pedagogisch beleid is daarom een levend document en we passen het aan wanneer dit in het belang van kinderen en/of ouders is.

Daar waar staat 'locatie' kun je ook gastouder lezen, daar waar staat 'pedagogisch medewerker' kun je ook gastouder lezen.



Missie

Skidkinderopvang is een maatschappelijke ondernemende kinderopvang organisatie in de kop van Drenthe. Bij ons staat het welbevinden en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 -13 jaar centraal. Daar werken wij proactief aan vanuit een veilige en uitdagende omgeving met respect voor de medemens, cultuur en natuur. Wij staan voor persoonlijke aandacht en verzorging en begeleiding vanuit hart, hoofd en handen.

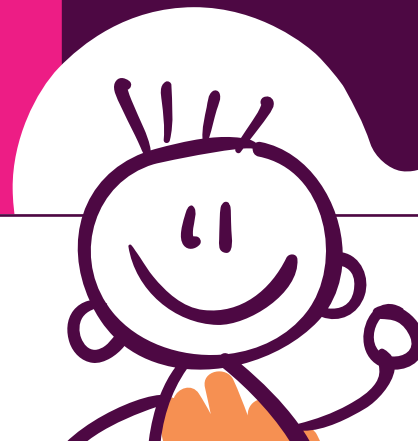
Wij geloven in de talenten van alle kinderen. Spelenderwijs de wereld ontdekken waarbij het kind gestimuleerd wordt om vanuit ervaringen te leren¹ en te groeien in een inspirerende en vertrouwde omgeving. Een veilige plek waar ieder kind mee kan doen en zichzelf kan zijn om uit te groeien tot een volwassene die zijn talenten kent.

Wij zetten ons in voor de lokale gemeenschap waar we onderdeel van zijn. Daarin gaan spelen en leren, opvang en onderwijs hand in hand in nauwe samenwerking met ouders, scholen en ketenpartners. Leidend daarbij is de menselijke maat die recht doet aan verschillen die er bestaan tussen mensen, vanuit betrokkenheid en wederkerigheid.

¹Hiermee bedoelen we dat kinderen bij ons ervaringen op mogen doen en dat de ervaring belangrijker is dan het eindresultaat of de prestatie zelf.

Visie

Skidkinderopvang stelt het kind centraal waarbij haar dienstverlening bijdraagt aan een goede integrale kindvoorziening waarbinnen kinderen ervaringsgericht en procesgericht kunnen leren¹. **Skid**kinderopvang wil vanuit haar maatschappelijke rol een actieve bijdrage leveren aan de professionalisering van kindcentra in samenwerking met het onderwijs teneinde de leefbaarheid in de dorpen te versterken en een impuls te geven aan de werkgelegenheid in de regio. Vanuit lokaal ondernemerschap wordt hieraan gestalte gegeven teneinde de marktpositie binnen de kinderopvang in de kop van Drenthe duurzaam te versterken.



Onze kernwaarden zijn:

Respect
Welbevinden
Betrokkenheid &
Ondernemerschap

Onze kernwaarden

Bij **skid**kinderopvang werken we vanuit vier kernwaarden: welbevinden, betrokkenheid, respect en ondernemerschap (pag. 19). Op deze bladzijde staat de pedagogische uitwerking van die kernwaarden.

Wat betekenen onze kernwaarden voor het kind?

Een voorwaarde om te kunnen groeien is dat kinderen zich fijn voelen, zich **welbevinden**. We zorgen voor een omgeving waar kinderen zich welkom en veilig voelen.

Betrokkenheid creëren we door onze rijke leer- en leefomgeving. Voor ieder kind zijn er materialen en activiteiten die boeien en binden. Een kind is dan heel intens bezig, is geconcentreerd, van binnenuit gemotiveerd en gedreven aan de slag.

We hebben **respect** voor de wereld om ons heen en geven in ons gedrag en in onze taal de kinderen het goede voorbeeld.

Ondernemerschap vertalen we op pedagogisch gebied naar het feit dat we kinderen stimuleren om nieuwe ervaringen op te doen en te experimenteren. Ook ons pedagogisch beleid is blijvend in ontwikkeling.

Onze organisatie

Kinderen tussen 0 en 13 jaar bezoeken onze kindcentra en gastouders.

Onze kindcentra

Momenteel zijn er rond de 30 locaties voor kinderdagopvang (0-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) en rond de 40 locaties gastouderopvang. De kinderen worden daar met liefde en toewijding verzorgd en begeleid door pedagogisch medewerkers. Alle locaties werken aan de hand van dit pedagogisch beleid. Daarnaast onderscheidt elke locatie zich, bijvoorbeeld in pedagogische focus, voeding, openingstijden of een specifieke samenwerkingsvorm. We bieden babyopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang, sport-BSO en natuur-BSO's. Op onze website en in de praktische werkwijze lees je hoe wij deze opvang vorm geven.

Antroposofie bij kindcentrum Koala in Assen

Op kindcentrum Koala (KDV en BSO) werken we hoofdzakelijk volgens de antroposofische principes van Rudolf Steiner. Bij ons zijn aspecten als nabootsing, rust, ritme en herhaling, respect, eerbied en dankbaarheid, wilsopvoeding en het ontwikkelen van de zintuigen van belang. In alle vrijheid en vanuit hun eigen belevingswereld kunnen kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen. Een warme

belangstelling voor de natuur, een vast ritme en terugkerende rituelen zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen. We werken voornamelijk met natuurlijke materialen. De seizoenen, het ritme van de dag zijn een belangrijke leidraad bij de organisatie van activiteiten.

Ons gastouderbureau

We bieden opvang die aansluit bij de wensen en behoeften van ouders en kinderen. Onze gastouderopvang biedt kleinschalige opvang in een huiselijke sfeer. Gastouderopvang staat voor persoonlijk en vertrouwd. We bieden zowel opvang bij gastouders thuis als bij de ouders aan huis. We bespreken met ouders de wensen voor de opvang en zoeken een passend adres. Ook voor kinderen met een extra zorgvraag zijn er door de kleinschaligheid goede opvangmogelijkheden.



Opbouw van het pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid van **skid**kinderopvang bestaat uit drie delen, te weten:

Het pedagogisch beleidsplan

Dit geeft een beschrijving van onze pedagogische visie en onze visie op kinderopvang; het vormt het fundament voor ons pedagogisch handelen en beschrijft wat we doen en waarom we dat doen. Het pedagogisch beleidsplan is van toepassing op alle werkvormen: kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang.

De praktische werkwijze

Hierin beschrijven we, aan de hand van onze pedagogische visie en uitgangspunten, onze dagelijkse omgang met de kinderen binnen onze kinderdagverblijven (0 tot 4 jaar), peuter-, peuter/kleutergroepen, buitenschoolse opvang of gastouders. We geven aan wat we doen, waarom we dat doen en hoe we dat doen. Meerdere locaties onderscheiden zich door een specifieke manier van werken. Dit staat beschreven in het onderdeel 'Kindcentrum in beeld' of 'Gastouder in beeld'.

Kindcentrum in beeld en Gastouder in beeld

In dit gedeelte beschrijven we waarin een locatie zich onderscheidt, bijvoorbeeld in pedagogische focus, voeding, openingstijden of een specifieke samenwerkingsvorm. Ook staan hierin alle contactgegevens en locatiegerichte afspraken.



1. Onze pedagogische visie: ieder kind heeft het recht om te groeien tot wie het is

Om te worden wie je bent, moet je weten wie je bent

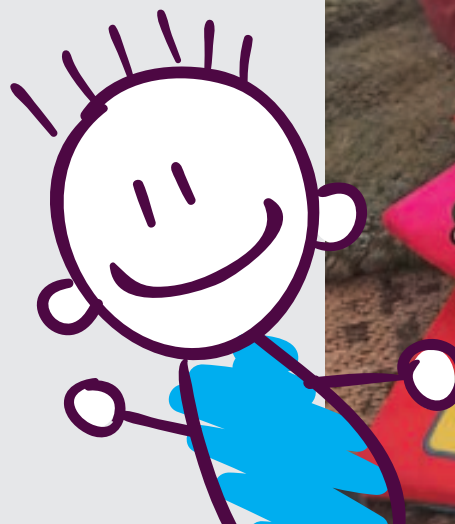
We vinden dat ieder kind het recht heeft om te groeien tot wie het is. Hiermee bedoelen we dat ieder kind zijn kwaliteiten kent en hier vertrouwen in heeft. Een kind kent zichzelf en durft zich kenbaar te maken.

Ieder kind heeft unieke kwaliteiten. Welke dat zijn kan een kind bij ons ontdekken en verder ontwikkelen doordat we een rijke speelomgeving bieden. Dit wil zeggen dat we een grote diversiteit aan speel- en spelmaterialen aanreiken waardoor er voor ieder kind materiaal is dat uitdaagt en boeit. De activiteiten die we aanbieden zijn divers van aard en we zorgen ervoor dat er voor ieder kind iets bij zit wat het leuk vindt om te doen. Een kind ontdekt zo waar zijn interesse ligt en waar het goed in is. Door de grote diversiteit aan materialen en activiteiten komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Hiermee maken we verbinding tussen kinderopvang en basisschool en sluiten we aan bij het onderwijs.

Onze visie op kinderopvang betekent dat we in onze kindcentra en bij onze gastouders een bijdrage leveren aan de groei van het kind.

You don't need to push a river

Mensenkinderen van Steven Pont



2. Wij bieden een omgeving waarin een kind zich welkom en veilig voelt

'De toekomst hangt af van wat je vandaag doet'

Mahatma Gandhi

2.1. Wij investeren in een goede relatie met ieder kind

Een goede relatie tussen pedagogisch medewerker en kind is van groot belang voor het welbevinden van een kind. Onze medewerkers hebben daarom een open basishouding, stimuleren kinderen om hun mening te geven en mee te denken. Wat we zeggen te doen zien de kinderen daadwerkelijk terug in ons gedrag. Zo zijn we betrouwbaar.

2.1.1. Wij hebben een open basishouding

We zetten bewust zes interactievaardigheden in. Dit zijn vaardigheden die we gebruiken wanneer we in contact zijn met een kind. Door deze manier van contact maken en communiceren met een kind, voelt het zich gezien en gehoord. En in de basis zijn we nieuwsgierig naar de eigenheid van ieder mens.

De zes interactievaardigheden zijn:

1. **Sensitieve responsiviteit**
2. **Respect voor de autonomie van het kind**
3. **Structureren en grenzen stellen**
4. **Praten en uitleggen**
5. **Ontwikkelingsstimulering**
6. **Het begeleiden van interacties tussen kinderen**

Wat deze interactievaardigheden precies inhouden is te lezen in onze praktische werkwijze.

2.1.2. Kinderen mogen hun mening geven en meedenken

In onze samenleving zijn samen leven, naar elkaar luisteren, een eigen mening vormen en de eigen mening leren uiten belangrijke waarden. We geven dit vorm door kinderen zoveel mogelijk zelf keuzes te laten maken. Kinderen mogen bijvoorbeeld al jong zelf beslissen wat ze op hun boterham willen en of ze wel of niet aan een activiteit willen deelnemen. Hiermee laten we aan de kinderen zien dat we respect hebben voor hun eigenheid.

Kinderparticipatie vormt een onderdeel van de opvang in onze locaties op de buitenschoolse opvang. Kinderparticipatie betreft kinderen actief bij de besluiten die hen aangaan. We bespreken bijvoorbeeld met de kinderen wat zij leuk vinden, wat ze nog graag willen doen of wat ze missen op hun locatie. Dit mogen meebeslissen is goed voor

'Kinderen doen niet wat jij zegt, ze doen wat jij doet'

Bernadet van der Scheer

het zelfvertrouwen van de kinderen, maar zorgt ook voor ontwikkeling in de communicatieve vaardigheden én het stimuleert de betrokkenheid van de kinderen. Daarnaast levert het ons heel veel informatie op over wat de kinderen leuk vinden en wat ze graag willen doen.

2.1.3. Wij zijn betrouwbaar

We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We zijn in taal en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.

2.2. Wij laten zien en horen dat we respect hebben

We tonen respect voor de wereld om ons heen. Door het goede voorbeeld te geven leren kinderen ook om respect te hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We leren kinderen om goed voor zichzelf te zorgen en respect voor zichzelf te hebben.

2.2.1. Wij tonen respect voor de wereld om ons heen

We tonen respect voor de medemens, cultuur en natuur en de wereld om ons heen. Het bewustzijn van de verschillen en juist de overeenkomsten tussen mensen vormt de basis van ons werken. We gaan zorgvuldig en duurzaam om met onze omgeving. In onze basishouding zijn wij integer en we streven naar oordeelvrij werken. We stimuleren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan.

2.2.2. Wij leren kinderen om goed voor zichzelf te zorgen

We leren kinderen om respectvol met zichzelf om te gaan door goed voor zichzelf te zorgen. Dit doen we onder andere door gezonde voeding aan te bieden en veel te bewegen met de kinderen. Door buiten te spelen leren kinderen onder andere hun lichaam kennen en krijgen ze plezier in bewegen. Daarom



gaan we vaak naar buiten met de kinderen. We volgen de adviezen van het voedingscentrum als het om gezonde voeding gaat.

2.3. Wij werken actief aan een goede relatie en afstemming met ouders

Een goede relatie en informatie-uitwisseling tussen ouders en medewerkers is in het belang van ieder kind. Een ouder kent zijn/haar kind het beste.

2.3.1. Iedere ouder voelt zich welkom bij ons

Net als ieder kind willen we dat iedere ouder zich welkom voelt bij ons. We werken actief aan een vertrouwensband met ouders door open en transparant te communiceren waardoor ouders zich prettig en welkom voelen.

2.3.2. Wij voeren gesprekken vanuit gelijkwaardigheid

Gesprekken tussen ouders en medewerkers worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Tussen ouders en ons is sprake van tweerichtingsverkeer in de informatie-uitwisseling

over het welbevinden, de ontwikkeling en de leefwereld van het kind, thuis en op de groep. Ouders en medewerkers hebben elkaars informatie nodig om goede begeleiding en zorg te geven en op de specifieke behoeften van het kind te kunnen inspelen.

2.3.3. Wij staan open voor wensen van ouders

We horen graag wat ouders belangrijk vinden voor het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Wanneer het binnen onze pedagogische visie past, doen we ons best om aan de wensen van ouders tegemoet te komen. We maken dan voor de ouder of het kind een uitzondering als dat in het belang van het kind is.

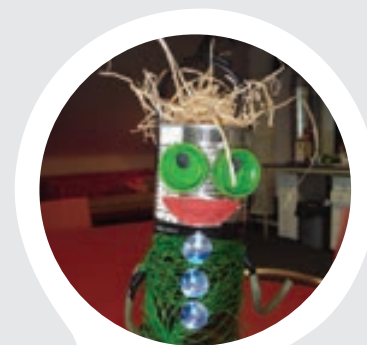
2.3.4. Wij denken met ouders mee bij de begeleiding van hun kind

We hebben kennis en deskundigheid met betrekking tot de ontwikkeling en begeleiding van kinderen. We denken vanuit deze deskundigheid graag met ouders mee als zij vragen hebben.

2.4. Wij zorgen dat de kinderen zich in onze ruimtes welkom en veilig voelen

We letten bij de inrichting van de ruimtes op de behoeftes die de kinderen gezien hun leeftijd hebben.

Baby's en jonge kinderen hebben andere behoeftes dan oudere kinderen. Kinderen voelen zich welkom als er op de groep iets herkenbaars is, bijvoorbeeld een foto of hun naam. Ze hebben een eigen bakje of mandje waar hun eigen spulletjes in liggen.



3. Wij bieden een rijke leer- en leefomgeving

Een kind dat iets bereikt door zelfstandig te experimenteren, verwerft heel andere kennis dan een kind dat een kant-en-klare oplossing krijgt aangeboden – Emmi Pikler

We bieden een rijke leer- en leefomgeving zodat kinderen volop kunnen experimenteren en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. Zo kunnen kinderen zich ontwikkelen, ontdekken wie ze zijn en ontdekken welke kwaliteiten ze bezitten. We zien en benoemen wat we waarnemen bij een kind. Zo ontdekt een kind zijn unieke kwaliteiten en kan en durft deze in te zetten voor zichzelf en de maatschappij.

Het gaat bij ons niet om een eindresultaat, maar om de ervaringen die kinderen opdoen tijdens het spelen en doen van activiteiten. Door de grote diversiteit aan materialen en activiteiten komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; hiermee maken we verbinding tussen kinderopvang en basisschool en sluiten we aan bij het onderwijs.

Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Op een aantal locaties bieden we peuters een gericht ontwikkelingsstimuleringsprogramma (Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie). VVE biedt handvatten om ervoor te zorgen dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen. Daardoor kunnen jonge kinderen zich optimaal spelenderwijs ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers bieden door het jaar heen allerlei thematische activiteiten aan. We richten de groepsruimte in op het thema en zo komt het thema ook terug in het spel van het kind. Zo krijgen kinderen iets extra's mee voor een goede start in het basisonderwijs. De pedagogisch medewerkers van peutergroepen hebben een VVE-certificaat, zodat zij VVE goed kunnen aanbieden op de groep.



3.1. Wij zorgen voor een optimale inrichting van de ruimtes en grote diversiteit aan materialen

De inrichting op onze locaties is sfeervol, herkenbaar, rijk, boeiend en uitdagend. Bij de inrichting van de binnenruimtes letten we op de volgende punten:

- Er is een grote (culturele) diversiteit aan speelmaterialen aanwezig. Zo kunnen alle kinderen speelmaterialen vinden waarin ze zich herkennen en die passen bij hun interesse en/of wat hen boeit.
- Materialen zijn bij ons compleet en worden op een aantrekkelijke manier aan de kinderen aangeboden.
- In de ruimtes creëren we zoveel mogelijk themahoeken, waar een bepaald soort spel materiaal aanwezig is en waar kinderen enigszins afgezonderd van de rest van de groep kunnen spelen. Bij gastouders wordt dit op een andere manier vormgegeven.

De inrichting van de buitenruimte is zo **natuurlijk** mogelijk.

- Door buiten te zijn worden alle zintuigen geprikkeld. Een kind hoort, ziet, voelt en ruikt iets anders dan wanneer het binnen is.
- De natuur biedt ontspanning en rust.
- “Buiten” biedt ook speelmogelijkheden die binnen niet aanwezig zijn. De rijke omgeving daagt uit tot intensief verkennen en bewegen. Kinderen leren balanceren, springen, kruipen, ontwijken, klimmen, hangen, zwaaien, etc.

3.2. Wij zorgen voor een breed aanbod aan activiteiten (spontaan en gepland)

3.2.1. Alle interessegebieden komen aan bod

We bieden talrijke activiteiten aan op vele gebieden. Bijvoorbeeld muziek en beweging, knutselen, rollenspel en theater, natuur en wetenschap, cijfers en taal, bouwen. Naast deelnemen aan die geplande activiteiten kunnen kinderen ook vrij spelen. Kinderen komen zelf ook spontaan met eigen activiteiten en we stimuleren de kinderen om deze uit te voeren. De oudere kinderen kunnen activiteiten kiezen waaraan zij langere tijd kunnen werken.

3.2.2. Wij gaan dagelijks naar buiten met de kinderen

Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om buiten te zijn en te spelen en in de natuur te zijn. We streven er daarom naar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Buitenspelen is ook omgaan met een vrije situatie waarin je met anderen in contact komt en vaak samen een activiteit onderneemt. Het is de plek waar de basis ligt voor het oefenen van sociale vaardigheden.

Spelen doen we met vallen en opstaan



‘Als je bang bent dat je kind uit de boom valt, leer hem dan te klimmen’

Uit: Van der Mee, 2009

Spelen gaat niet zonder risico's. Het kind kan zich bezeren. En dat is ook goed voor het kind, want het leert met vallen en opstaan. Bij spelen mag het kind zelf ontdekken wat het wel of niet kan of durft. Dat kan zijn door in een boom te klimmen of op het dak van het speelhuisje. Vies worden van kleding hoort hier ook bij.

In de praktijk zoeken we een balans tussen veiligheid en bescherming aan de ene kant en vrijheid en uitdaging voor de kinderen aan de andere kant. Kinderen kunnen en durven vaak meer dan we denken.

3.2.3. Wij lezen veel voor en bieden een taalrijke omgeving

‘Voorlezen is toneelspelen met je boek op schoot’

Liedeke Pol, voorleeskampioen 1994

Lezen en voorlezen prikkelt de fantasie, een kind krijgt er een grotere woordenschat door en het bevordert de sociaal- emotionele ontwikkeling. Bezigt zijn met boeken is leuk en gezellig voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Daarom lezen we dagelijks met kinderen tot 4 jaar.

Naast lezen zingen we met de kinderen, doen we (woord)spelletjes en benoemen we wat we doen en zien. Met de BSO kinderen lezen we zo vaak mogelijk en gebruiken we daarnaast ook raadsels, rijmpjes en taalspelletjes om de taal te stimuleren.

3.2.4. Wij stimuleren het spelen met andere kinderen

Kinderen oefenen tijdens spel met leeftijdgenoten hoe met elkaar om te gaan, samen te spelen, voor zichzelf op te komen of aardig voor een ander te zijn. Kinderen doen daarbij positieve en negatieve ervaringen op. Onze pedagogische medewerkers ondersteunen en begeleiden de interacties. Zij scheppen mogelijkheden voor interacties tussen kinderen, merken positieve interacties tussen kinderen op en stimuleren deze. Ook leven we ze voor hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat.





Buiten spelen betekent vrijheid en ontdekken. Kinderen kunnen en durven vaak meer dan we denken.



Onze kernwaarden zijn:

Respect
Welbevinden
Betrokkenheid
Ondernemerschap



Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:
Respect, Welbevinden, Betrokkenheid en Ondernemerschap

Respect

Wij hebben respect voor de medemens, cultuur en natuur.

Wij respecteren de autonomie van kinderen en ouders, evenzo hebben wij als collega's respect voor elkaar. Wij zien en benaderen elkaar als waardig en waardevol. Wij zien naar elkaar om en houden rekening met elkaar. Het bewustzijn van de verschillen en overeenkomsten tussen mensen vormt de basis van ons werken. Wij hebben respect voor alles wat ons omringt en waarvoor wij zorg dragen, wat zich uit in het zorgzaam omgaan met de materialen waarmee wij werken en het duurzaam omgaan met de natuur. Door ons hier constant bewust van te zijn, zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en elkaar.

Welbevinden

Wij streven naar een omgeving waarin iedereen zich lichamelijk, geestelijk en sociaal goed voelt.

Hierbij geven wij ruimte aan kinderen en medewerkers om zichzelf te ontwikkelen vanuit de natuurlijke behoefte aan relatie en autonomie, en gedragen door de eigen competentie. Wij staan open voor reflectie op ons handelen en dragen actief bij aan onze eigen professionele groei. Vanuit een lerende organisatie werken wij ontwikkelgericht, uitgaande

van het individu zelf. Wij geven het goede voorbeeld aan de kinderen en onze werkomgeving. Wij stellen ons positief nieuwsgierig op en staan open voor veranderingen ten gunste van de organisatie.

Betrokkenheid

Wij zijn toegewijd aan de zorg voor en de ontwikkeling van kinderen.

Wij realiseren dit in een rijke en stimulerende omgeving waar kinderen volop de ruimte krijgen om initiatief te nemen, te ontdekken en te ervaren. Wij zetten ons in voor de beste zorg voor de kinderen en voor elkaar. Wij zetten altijd een extra stap zodat iedereen zich welkom voelt bij ons. Vanuit onze betrokkenheid en partnerschap zetten wij ons in voor de gemeenschap waar het kind onderdeel van uit maakt. Samenwerken in verbinding en wederkerigheid staan voor ons centraal.

Ondernemerschap

Wij zien kansen en benutten deze.

Wij nemen initiatief en stimuleren een cultuur van proactief handelen. Wij nemen verantwoordelijkheid en tonen eigenaarschap voor ons professioneel handelen naar de kinderen, ouders en de organisatie. Wij richten ons op groei en verbetering, en denken in mogelijkheden en oplossingen. Daarbij gaan wij uit van onze eigen kracht en zijn wij vooruitstrevend en innovatief.

Aan dit beleidsplan hebben meegewerkt:

Abby Wolters *(Pedagogisch coach/beleidsmedewerker)*

Bernadet van der Scheer *(Manager kwaliteit en pedagogiek)*

Djamilla Vink *(Pedagogisch medewerker BSO)*

Els Emmens *(Clustermanager)*

Elske Mink *(Pedagogische medewerker KDV)*

Gabriella Kats *(Pedagogisch coach/beleidsmedewerker)*

Hennie Klasens *(Clustermanager)*

Inge Valk *(Pedagogisch coach/beleidsmedewerker)*

Stella Blonk *(Pedagogisch coach/beleidsmedewerker)*

Skidkinderopvang

Nieuwe Rijksweg 37

9481 AP Vries

t 0592 30 41 90

e info@skidkinderopvang.nl

www.skidkinderopvang.nl